

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ w SWORNEGACIACH

Szkoła Podstawowa i Internat w Swornegaciach:

- 1) kształtuje środowisko wychowawcze, sprzyjające realizowaniu celów i zadań określonych w ustawie stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
- 3) umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez zorganizowanie nauki religii, nauki języka kaszubskiego i obcego oraz szacunku do symboli narodowych.
- 4) udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej poprzez
 - współpracę z pedagogiem szkolnym,
 - współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami,
 - współpracę z lekarzem i higienistką szkolną,
 - opieka nauczyciela wspomagającego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli szkoły i wychowawców internatu na poszczególnych przedmiotach i blokach przedmiotowych, na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy, na zajęciach dodatkowych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych, wycieczkach, spotkaniach z rodzicami i działalności organizacji pozaszkolnych działających na terenie regionu.

Program jest adresowany nie tylko do społeczności szkolnej, a więc uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi szkoły, ale tych wszystkich, którzy czynnie pomagają bądź pragną pomóc rodzinie w wypełnianiu jej ważnej roli wychowawczej dzieci i młodzieży a tym samym mają wpływ na życie szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół rodziców i nauczycieli w oparciu o:

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz.1485, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny
11. w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania
13. i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
17. Konwencja Praw Dziecka.
18. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
19. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
20. Statut szkoły.

PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU UWZGLĘDNIONO:

- 1) obowiązujące przepisy prawa,
- 2) analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- 3) diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na

temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,

- 4) ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnętrznych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- 5) identyfikacji środowiska lokalnego,
- 6) zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa w Swornegaciach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
- 2) spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- 3) ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów i realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- 1) naruszanie dyscypliny szkolnej,
- 2) agresja rówieśnicza, szczególnie słowna,
- 3) ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi, palenie papierosów, picie alkoholu czy używanie substancji psychoaktywnych,
- 4) niewłaściwe korzystanie ze współczesnych mediów i funkcjonowanie w obszarach wirtualnych,
- 5) zachwianie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły sygnalizowane przez niektórych uczniów,
- 6) niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci,
- 7) niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców,
- 8) trudna sytuacja bytowa części rodzin wpływająca negatywnie na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym.

Nadrzędnym celem działań profilaktycznych jest zapobieganie inicjowaniu tych zachowań, rozpoznawanie symptomów pierwszych prób, eliminowanie ich kontynuowania i przekierowania aktywności w pożądane obszary.

PROGRAM OKREŚLA DZIAŁANIA W WYDZIELONYCH OBSZARACH

- 1) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- 2) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- 3) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- 4) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
 - u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej oraz rozumienie pojęcia "norma, prawo, obowiązek".
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości, samorozwoju i osiągania sukcesów
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, kreatywności (poszukiwania oryginalnych rozwiązań), upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Wdrażanie i poszanowanie godności i tolerancji w grupie rówieśniczej. Umiejętność rozróżniania dobra i zła.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętność dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
6. Promowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.
7. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej predyspozycji.
8. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
9. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, w wyborze dalszej drogi życiowej, w tym kontynuacji nauki na dalszym etapie.

CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

1. Posiada umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych oraz godność i poczucie własnej wartości, świadomy swoich praw i obowiązków;
2. Rozwija się na miarę swoich możliwości i potrzeb, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
3. Kieruje się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawdą, dobrem, tolerancją i patriotyzmem;
4. Dbą o własne zdrowie i kondycję fizyczną oraz bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i własny rozwój duchowy;
5. Ma poczucie bezpieczeństwa, jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
6. Ma poczucie przynależności do środowiska lokalnego i regionu, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki, dziedzictwa narodowego

Jest przygotowany do:

- 1) życia w rodzinie: ceni rodzinę jako najwyższą wartość w swoim życiu;
- 2) życia w społeczeństwie: cechuje go postawa patriotyczna i obywatelska otwarta na region, Europę i świat;
- 3) pracy zawodowej: umie dokonywać wyboru drogi dalszego kształcenia i przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy.
- 4) ograniczania skali występowania zjawisk patologicznych (m.in. przemoc, nikotynizm, narkomania, alkoholizm, cyberprzemoc).
- 5) właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających życiu, np. epidemie, katastrofy ekologiczne.

Posiada umiejętności ułatwiające mu funkcjonowanie w społeczeństwie, takie jak:

- 1) twórcze rozwiązywanie problemów,
- 2) sprawne i efektywne komunikowanie się,
- 3) umiejętność uczenia się: zdobywanie i selekcjonowanie informacji z różnych źródeł, samokształcenie,
- 4) umiejętność autoprezentacji
- 5) efektywna współpraca w grupie,
- 6) przedsiębiorczość,
- 7) podejmowanie właściwych decyzji,
- 8) reagowanie na agresję i przemoc oraz radzenie sobie z nią,
- 9) tolerancja i szacunek wobec starszych, niepełnosprawnych, innych narodowości.

UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

RODZICE

1. Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;

2. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
3. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
4. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
5. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
6. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

WYCHOWAWCY KLAS

1. Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
2. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
3. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
4. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
5. Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
6. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
7. Prowadzą dokumentację nauczania.
8. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
9. Integrują i kierują zespołem klasowym;
10. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
11. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
12. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
13. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

NAUCZYCIELE

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
3. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
4. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
5. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
6. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

2. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
3. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
4. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
5. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
6. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;

PEDAGOG SZKOLNY

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I KULTURALNYCH, PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1	Przygotowywanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie, szkole i w społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych, - poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania się w szkole i poza nią, - rozwijanie samorządności uczniów, - kształtowanie postawy tolerancji i szacunku w stosunku do innych ludzi, np.: niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo, - tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, - udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego, - znajomość przepisów prawa szkolnego – kodeks, statut, regulamin szkoły, - kierowanie się zasadami tolerancji, szacunku, akceptacji siebie i innych,

		<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia wraz z jego zagrożeniami, - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, - integrowanie zespołów klasowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej poprzez wspólne wyjazdy, imprezy, wyjścia, spotkania, - pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, - nauka bycia asertywnym, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, - znajomość zasad udzielania pomocy przedmedycznej, - reagowanie na krzywdę drugiego człowieka, - lekcje wychowawcze, wspólne wyjazdy, spotkania,
2.	Edukacja kulturowa, multimedialna, czytelnicza i matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w odnalezieniu i rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i pasji uczniów, - udział uczniów w innowacyjnych przedsięwzięciach - wdrażanie do obowiązków szkolnych. - kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z zasobów technologii informacyjno-komunikacyjnych(internet, gry komputerowe, telewizja, radio), - wdrażanie do ciekawego i prawidłowego organizowania czasu wolnego, pobudzanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> konkursach, zawodach i innych formach prezentacji własnych umiejętności i talentów, - koła zainteresowań, zajęcia odbywające się na terenie szkoły i poza nią - dyżury, gazetki, pomoc koleżeńska, - wyrabianie nawyku systematycznej nauki, - pogadanki, lekcje wychowawcze, - udział w imprezach kulturalnych, - zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań i pasji, - możliwość poznania innych ludzi, zwyczajów, miejsc,

		<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów, - uczestnictwo w kulturze poprzez edukację teatralną, filmową, muzyczną, literacką, plastyczną, muzealną, - umiejętności programowania - rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kołach zainteresowań, - kształtowanie nawyku czytania książek, - wyjazdy do teatru, filharmonii, kina, opery, udział w warsztatach. - lekcje z nauką programowania, koło programowania, koło informatyczno-programowania - matematyczne koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze z matematyki, konkursy.
3.	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw moralnych i kultury osobistej. Odróżnianie dobra od zła, - budowanie systemu wartości, - zwracanie uwagi na kulturę języka, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny, - bezinteresowna pomoc – rozwijanie idei wolontariatu; praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska, - kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne oraz promowanie postawy otwartości na potrzeby innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze, rozwiązywanie bieżących problemów, - uczeń ceni wartości najwyższe - miłość, przyjaźń, szacunek, zaufanie itp., - dbałość o poprawność językową wypowiedzi ustnych, - eliminowanie wulgaryzmów, używanie zwrotów grzecznościowych. - propagowanie idei bezinteresownej pomocy – wolontariatu, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - udział w akcjach charytatywnych organizacjach wolontariatu.
4.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań w grupie rówieśniczej – uczeń szanuje zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń potrafi powiedzieć NIE na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy tematyczne, pogadanki, lekcje wychowawcze,

		<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań i problemów w szkole i poza nią, - pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień – ukazywanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, palenia papierosów. 	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące rozwiązywanie problemów, - spotkania ze specjalistami i fachowcami.
5.	Integrowanie środowiska szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców oraz środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zadań wychowawczych - współtworzenie prawa obowiązującego w szkole oraz tradycji szkolnych przez nauczycieli, rodziców i uczniów, - uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, w organizacji imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, - współpraca rodziców z wychowawcą, pedagogiem w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania rodziców z wychowawcami klas, - udział rodziców w wywiadówkach, - angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania imprez, uroczystości, wyjazdów, itp. - współpraca z Radą Rodziców, - wyróżnienie rodziców angażujących się w życie klasy dziecka lub szkoły.

2. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO, REGIONU ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

L.p.	Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1.	Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu. - dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych. - podkreślanie szczególnej wagi uroczystości szkolnych i narodowych. - umiejętność odróżniania dobra od zła. - kultywowanie tradycji szkolnej. Aktywne uczestnictwo w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze i tematyczne, rozwiązywanie bieżących problemów, -pogadanki, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, - lekcje muzealne, - nauka historii Polski, poznanie legend polskich, - lekcje języka polskiego.

		- motywowanie dzieci do nauki i podejmowanie dodatkowych zadań.	
2.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju. - współpracowanie z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. - zapoznanie się z historią i tradycją własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych, imprezy szkolne i środowiskowe, festyny rodzinne, - aktywne włączanie rodziców do pomocy przy realizacji zadań, - udział rodziców w wywiadówkach, współpraca z Radą Rodziców,
3.	Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie tradycji regionalnych i rodzinnych. - kultywowanie obyczajów i obrzędów związanych z naszym regionem, poznanie wybranych legend. - poznawanie historii najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne, wycieczki do muzeów, skansenów, - spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w konkursach, drzewo genealogiczne, czytanie wybranych legend.
4.	Kultywowanie tradycji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z symboliką szkoły (sztandar, hymn i ceremoniał szkoły). - przygotowywanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych. - przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły. - organizowanie spotkań z byłymi pracownikami szkoły. - prowadzenia kroniki szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, np. Święto Szkoły, święta narodowe, spotkania z byłymi pracownikami szkoły, - praca w Samorządzie Klasowym, Uczniowskim, - wycieczki historyczne i krajoznawcze. - aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych.

5.	Poznanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. - zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. - wychowanie w duchu tolerancji i szacunku do innych ludzi odmiennych kulturowo. - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie się zasadami tolerancji, szacunku, akceptacji siebie i innych, - pogadanki, - spotkania z interesującymi ludźmi, - warsztaty i zajęcia lekcyjne kształtujące postawę tolerancji.
----	---	--	--

3. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I WRAŻLIWOŚCI EKOLOGICZNEJ

Lp	Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> - korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. - wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. - kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych 	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć logopedycznych, - pogadanki z pielęgniarką, - nauka i doskonalenie pływanie, -lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, - pogadanki na godzinach wychowawczych, -organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, - konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia, - propagowanie akcji „Szkłanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole” - dbanie o zęby - fluoryzacja, - organizowanie kół zainteresowań, -lekcje wychowania

		<p>predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>- upowszechnianie turystyki i krajoznawstwa.</p> <p>- zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>- stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów przez uczniów</p>	<p>fizycznego, zajęcia sportowe,</p> <p>- organizowanie i udział uczniów w zawodach sportowych różnych szczebli,</p> <p>- kształtowanie postaw koleżeństwa, przyjaźni, walki fair-play w turniejach i grach zespołowych</p> <p>-organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych,</p> <p>- uczestnictwo w wycieczkach krajoznawczych i imprezach turystycznych, biwakach</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,</p> <p>- przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,</p> <p>- udział w turniejach BRD</p> <p>- spotkania z policjantami,</p> <p>- ćwiczenia alarmowe i ewakuacyjne</p> <p>- wzmacnianie uczniów poprzez ich nagradzanie, pochwały na forum szkoły, rozwijanie własnych zainteresowań</p>
2.	Zapewnianie uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole	<p>- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>- zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>	<p>- opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich,</p> <p>- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,</p> <p>- monitoring,</p> <p>- współpraca z powołanymi do tego instytucjami,</p>

			organizacjami,
3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych, - kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy terapeutyczne z uczniami i rodzicami, - zajęcia z wychowawcą, spotkania oraz współdziałanie z pedagogiem, psychologiem, Policją - udział w przedstawieniach i akcjach profilaktycznych,
4.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżanie uczniom potrzeby dbania o środowisko naturalne, - ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego, - uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia koła ekologicznego, plastyczno-przyrodniczego propagujące treści ekologiczne, - udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” - zbiórka surowców wtórnych, - udział w konkursach ekologicznych, ekologiczno – plastycznych różnych szczebli, - organizacja zajęć w terenie- wycieczki do lasu, nad rzekę, jezioro, na ścieżkę przyrodniczo-ekologiczną „Kokoszka”, -spotkania z przedstawicielami Zaborskiego Parku Krajobrazowego, z leśniczym, - pogadanki tematyczne, -segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu, - pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających (lekcje przyrody, zajęcia z

			wychowawcą
--	--	--	------------

4. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, -zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, 	<ul style="list-style-type: none"> .- lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie zagrożeń pożarowych, -zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. - zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp, - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) - savoir-vivre w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, instytucjami zajmującymi się uzależnieniami, - zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem EDB, w-fu, - czytanie literatury dotyczącej tematu, - zakaz używania przez uczniów telefonów komórkowych na terenie szkoły - bieżące rozwiązywanie problemów.
3.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - umiejętność odnalezienia się w 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, warsztaty

		<p>nowych sytuacjach i kontaktach z ludźmi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych, - nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - przeciwdziałanie nałogowi palenia papierosów, alkoholizmowi i narkomanii, w tym dopalaczy. - uświadamianie rodziców na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami. 	
4.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, wyzwalanie empatii, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 	- bieżące rozwiązywanie problemów, omawianie sytuacji konfliktowych
5.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie trudności w nauce, udział w lekcjach wyrównawczych, - budowanie motywacji do nauki. - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, - wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu, - przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów, - zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, - tworzenie zespołów wsparcia, - udział w kołach zainteresowań, - zajęcia rozwijające uzdolnienia
6.	Opieka zdrowotna i	- organizowanie bezpłatnych	

	pomoc socjalna	<ul style="list-style-type: none"> obiadów w stołówce szkolnej, - zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, - opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. - badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. - troska o higienę osobistą dzieci, przeglądy czystości. - organizowanie akcji charytatywnych i wolontariatu na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka, WOŚP 	
7.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	- opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	- kwestionariusz ankiety
8.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. - współpraca z OSP w Swornegaciach - współpraca z PPP w Chojnicach - współpraca z Komisariatem Policji w Charzykowach - współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Chojnicach - współpraca z WDK w Swornegaciach - współpraca z Sądem Rodzinnym w Chojnicach 	

EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego - wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor oraz koordynator zespołu zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
2. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.